Voor elk kind het beste onderwijs

Strategie 1-8-2025 t/m 31-7-2029

De Stichting Voortgezet Onderwijs Parkstad Limburg (SVO|PL)

Sintermeertencollege · De Nieuwe Thermen · Eijkhagencollege · Bernardinuscollege · Beroepscollege Herle · Beroepscollege PPL · Beroepscollege Brandenberg · Beroepscollege Holz · Techniekcollege

svo|pl

Voor elk kind
het beste onderwijs

Voorwoord

Met trots presenteren wij onze strategische koers voor de komende vier jaar. De afgelopen maanden hebben we samen met talloze betrokkenen vormgegeven aan deze koers.

Bijna 800 leerlingen deelden hun mening en ideeën. Ook ouders, docenten, onderwijsondersteuners, schoolleiders, onze bestuurlijke en ondersteunende diensten en verschillende externe partners leverden waardevolle bijdragen. Dankzij al deze input is onze nota een echte co-creatie geworden.

Gedurende het proces hebben we onze Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) en de Raad van Toezicht (RvT) nauw betrokken en steeds op de hoogte gehouden.

Nu kunnen wij onze **Strategienota 2025–2029 - Voor elk kind het beste onderwijs** met vertrouwen presenteren en gaan uitvoeren.

Graag danken we alle extern en interne stakeholders voor het meedenken. Hun bijdragen zijn onontbeerlijk voor het bepalen van onze strategische koers, en daarmee voor het realiseren van onze maatschappelijke en onderwijskundige missie.

Om onze missie concreet te maken en richting te geven aan onze plannen voor 2025–2029, blikken we in hoofdstuk 2 terug op de vorige strategieperiode (2021–2025). In hoofdstuk 3 verkennen we de kansen en urgenties in onze regio die bepalend zijn voor onze toekomst.

In hoofdstuk 4 vertalen we onze missie naar een nieuwe strategische koers. Daarbij bouwen we voort op de lessen uit de vorige periode en kiezen we voor onderwijs dat past bij onze regionale context: adaptief onderwijs. In hoofdstuk 5 lichten we dit concept verder toe. Vervolgens staan we in hoofdstuk 6, 7 en 8 stil bij drie belangrijke elementen die nodig zijn om dit onderwijs te ontwikkelen en te versterken.

In hoofdstuk 9 beschrijven we hoe wij samen onze doelen realiseren: welke rollen en verantwoordelijkheden we hebben en welke ondersteuning en faciliteiten daarvoor nodig zijn.

Tot slot schetsen we in hoofdstuk 10 onze aanpak om gedurende de hele strategieperiode koers te houden.

Het College van Bestuur

"Dankzij al deze input is onze koersnota een echte co-creatie geworden."

Inhoud

1. Wie we zijn en onze missie 5
2. Terugblik 7
3. Context, omgeving, urgentie 9
4. Van missie naar strategie 12
5. Adaptief Onderwijs 16
6. In verbinding met elkaar 20
7. Professionele cultuur 24
8. Anders organiseren 30
9. Verantwoording en verantwoordelijkheid 34
10. Hoe blijven we op koers 35

Nawoord 37

Redactie en tekst
SVO|PL
Met dank aan alle relaties, leerlingen, ouders en docenten die hebben meegewerkt aan deze strategienota.

Uitgave
ontwerp: MANA.
fotografie: De Fotovakvrouw

1 Wie we zijn en onze missie

Voor elk kind het beste onderwijs

SVO|PL is er voor alle middelbare scholieren in onze regio. Wij bieden kwalitatief hoogwaardig voortgezet onderwijs aan alle jongeren in Parkstad Limburg. Dat is onze maatschappelijke en wettelijke opdracht, en daar geven wij elke dag vorm aan.

Wij doen dit in een veilige en stimulerende omgeving, waar de leerling de ruimte krijgt om te groeien, te leren en het beste uit zichzelf te halen.

Burgerschap is een centrale waarde in ons onderwijs. Het komt terug in al onze onderwijsactiviteiten.

Hiermee zetten wij onze meer dan 100 jaar oude Franciscaanse traditie, waarbij verheffing en emancipatie centraal staan, in actuele waarden en ambities voort.

Zo leiden we onze leerlingen op tot burgers die zich met kennis en vaardigheden blijven ontwikkelen en verantwoordelijkheid in de samenleving kunnen en durven nemen, ieder vanuit zijn of haar achtergrond en met eigen kennis, vaardigheden en houding. Burgerschap zit in het hart van ons onderwijs.

We werken vanuit onze kernwaarden

Ieder van ons is

- **in verbinding met elkaar,**
- **betrokken bij, en**
- **verantwoordelijk voor onze missie:**

Voor elk kind het beste onderwijs

We kennen de verscheidenheid in maatschappelijke omstandigheden die kinderen thuis en in hun directe omgeving ervaren. We houden hier rekening mee zonder te aanvaarden dat verschillen aan het begin van een leven bepalend blijven voor de verdere ontplooiing. We willen dat elk kind zich naar eigen mogelijkheden ontwikkelt tot een jongvolwassene die vol vertrouwen, plezier en persoonlijke ambitie samen met anderen een bijdrage levert aan de maatschappij.

Dit doen we met bijna 800 kundige en bevlogen medewerkers voor circa 6000 veelzijdige leerlingen, verdeeld over onze negen scholen in Heerlen, Kerkrade en Landgraaf.

Ons onderwijsaanbod is inclusief en dus voor alle leerlingen in Parkstad. Het omvat Praktijkonderwijs, VMBO-basis en -kader, VMBO gemengde en theoretische leerweg, HAVO, atheneum en gymnasium. Daarnaast kennen we programma's voor specifieke doelgroepen, zoals onderwijs aan hoogbegaafden, schakelonderwijs, het Technasium, het Techniekcollege en Tweetalig onderwijs.

We werken nauw samen met keten-partners in het basisonderwijs, zoals Innovo en Movare, en met het vervolg-onderwijs in Parkstad: Vista, Yuverta, Zuyd Hogeschool en Fontys. Daarnaast verbinden we ons nadrukkelijk met universitaire partners in de regio: Universiteit Maastricht, Open Universiteit en binnen de Euregio met RWTH in Aken.

In de Onderwijsregio, met het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs, met de Academische Opleidingsschool (AOSL), middels de Educatieve Agenda Limburg en middels internationale samenwerking zoeken we verbinding met scholen en andere maatschappelijke organisaties om gezamenlijk maatschappelijke en onderwijskundige uitdagingen tegemoet te treden.

2 Terugblik

Relevant en waardevol

Bij de terugblik op onze strategie 2021–2025 constateren wij dat onze missie ***"Voor elk kind het beste onderwijs"*** onverminderd actueel is. Deze missie blijft dan ook het uitgangspunt voor de komende strategieperiode.

Ook de strategische doelen uit de vorige periode[1] blijven relevant en waardevol. Ze zijn voor de komende jaren geherstructureerd en verbonden aan vier strategische thema's, die we in deze nota verder zullen uitwerken:

1. Adaptief onderwijs
2. In verbinding met elkaar
3. Professionele cultuur
4. Anders organiseren

Elk thema bevat elementen van de oude doelen en biedt richting voor toekomstgericht onderwijs binnen SVO|PL.

[1] Taalvaardigheid, kwaliteitsborging, digitale geletterdheid, duurzame inzetbaarheid van personeel, marktaandeel, ICT-privacy en doelmatige huisvesting.

Lessen uit de vorige strategiefase

De periode 2021–2025 werd sterk beïnvloed door de Covid-19-pandemie en de daaropvolgende invoering van het ***Nationaal Programma Onderwijs (NPO)***. Ondanks de grote impact op het sociaal-emotioneel welbevinden, heeft de pandemie de flexibiliteit en wendbaarheid van medewerkers en leerlingen aangetoond. Zo waren wij toen al zo adaptief dat we na de schoolsluiting ons onderwijs in anderhalve week volledig digitaal konden aanbieden. Het sociaal-emotioneel welbevinden van de leerlingen noopte ons tot uitbreiding en meer differentiatie in aanbod van zorg en begeleiding.

Dankzij het NPO konden we snel inspelen op de meest urgente cognitieve en sociaal-emotionele behoeften van leerlingen. Het NPO richtte zich op:

- **Anders organiseren van onderwijs;**
- **Taal en rekenen;**
- **Executieve functies;**
- **Welbevinden van leerlingen;**
- **Loopbaanoriëntatie en -begeleiding.**

Door bij de implementatie van het NPO bovenschoolse thematische samenwerking op te zoeken realiseerden we niet alleen effectieve interventies, we toonden ons ook als een samenwerkende en lerende organisatie.

De evaluatie van het NPO-programma heeft laten zien dat de ontwikkelfases van de NPO-thema's succesvol zijn verlopen. Echter, de vernieuwingsprocessen zijn nog onvoldoende verankerd in de dagelijkse praktijk[2]. Kortom: ondanks heel positieve bewegingen in ons onderwijs, zijn we nog niet klaar. Wij zullen deze positieve ontwikkelingen de komende jaren verder verankeren.

Daarnaast zijn in de afgelopen strategieperiode twee onderzoeken naar de effectiviteit en efficiëntie van SVO|PL uitgevoerd: Anders Organiseren[3] en Taalwerk[4]. De conclusies en aanbevelingen uit deze onderzoeken blijven van kracht en vormen belangrijke uitgangspunten bij de realisatie van de nieuwe strategie.

De Inspectie van het Onderwijs heeft bevestigd dat onze visie en beleidsontwikkeling op orde zijn, de zogenaamde BKA1. In de doorvertaling naar de uitvoering (BKA2) is echter nog een slag te maken. De komende jaren ligt de nadruk daarom op de volgende stap: **zorgen dat onze gezamenlijke ambities, projecten en ontwikkelingen ook daadwerkelijk zichtbaar en merkbaar worden in de klas en het verschil maken voor onze leerlingen.**

[2] SVO|PL: Evaluatie NPO Domeinen SVO|PL-scholen, 2024, pag. 14

[3] Anders Organiseren SVO|PL, Werkgroep Anders Organiseren, 24 januari 2024

[4] Advies Taalwerk, Werkgroep Taalwerk, 18 december 2024

3 Context, omgeving en urgentie: waarom verandering nu nodig is

Onze maatschappelijke en onderwijskundige opdracht

De Staat van het Onderwijs 2025[5] schetst een stelsel dat onder druk staat: dalende of stagnerende prestaties in basisvaardigheden, kansenongelijkheid, toenemende mentale druk bij jongeren en een onderwijspraktijk die moeite heeft om al deze opgaven tegelijk te dragen.
Burgerschap is daarbij een expliciet speerpunt: de inspectie ziet dat veel scholen onvoldoende doelgericht een samenhangend burgerschapsaanbod hebben.

Met het Masterplan Basisvaardigheden[6] zet het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) in op een structurele kwaliteitsimpuls in taal, rekenen-wiskunde, burgerschap en digitale geletterdheid.

De actualisatie van het curriculum door Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO) sluit hier direct op aan: nieuwe kerndoelen voor de basisvaardigheden vragen om een **doorlopende leerlijn en integratie** in alle vakken.

Vanaf 1 augustus 2025 wordt de standaard Basisvaardigheden (OP0) expliciet beoordeeld door de Inspectie van het Onderwijs, waarbij doelgerichtheid en samenhang van het aanbod centraal staan.

Inclusief onderwijs in 2035[7] vraagt daarnaast om nauwe samenwerking tussen regulier en speciaal onderwijs, jeugdhulp en gemeenten. **Adaptief onderwijs** is hierbij cruciaal.

De Gezondheidsmonitor Jeugd 2023[8] toont een zorgelijk beeld:
relatief veel jongeren rapporteren mentale klachten, stress, ongezonde leefstijl en zorgen rond welbevinden en veiligheid.

[5] De Staat van het Onderwijs 2025, Ministerie OCW, 2025
[6] Masterplan Basisvaardigheden, Ministerie OCW, 2024
[7] Inclusief onderwijs in 2035 | Inclusief onderwijs | Rijksoverheid.nl
[8] Gezondheidsmonitor Jeugd 2023 | RIVM

De onderwijsarbeidsmarkt is krap: het tekort aan VO-personeel in Zuid-Limburg loopt op van nu circa 80 onvervulde fte's naar 120 fte's in de komende vijf jaren[9]. Voor SVO|PL betekent dit slim inspelen op tekorten en creatief organiseren van ons onderwijsaanbod.

Kansen in de regio

Tegelijkertijd zijn er grote kansen in de regio. De Euregio Maas-Rijn intensiveert grensoverschrijdende samenwerking. Dit opent deuren naar internationale leerroutes, stages en docentmobiliteit. Brightlands vormt een sterk innovatie-ecosysteem dat steeds nadrukkelijker wordt verbonden aan het voortgezet onderwijs. De mogelijke komst van de Einsteintelescoop versterkt de regio als high-tech kennisgebied en biedt kansen voor loopbaanoriëntatie, bèta/techniek en technische profielen.

De Educatieve Agenda Parkstad, het Nationaal Programma Heerlen-Noord, de Onderwijsregio, de Educatieve Agenda Limburg en het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs bundelen regionale krachten om kansengelijkheid, brede ontwikkeling, veiligheid en talentontwikkeling te versterken.

SVO|PL participeert hierin actief en ziet deze vormen van samenwerking als kansen om onze missie te realiseren.

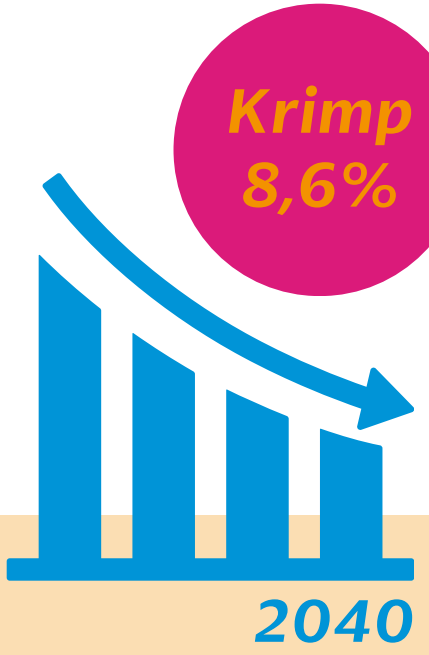
Zuid-Limburg wordt bovendien expliciet benoemd als ruimtelijk-economische groeiregio[10]. Dit betekent dat de regio wordt gezien als gebied met strategische ontwikkelkracht, waar extra investeringen in wonen, mobiliteit, innovatie en onderwijs zullen landen. Deze erkenning positioneert Parkstad als een regio met toekomstpotentieel, waar onderwijs een sleutelrol speelt in het aantrekken, opleiden en behouden van talent. Voor SVO|PL ontstaat hiermee een unieke mogelijkheid om vanuit een versterkte regionale dynamiek onderwijsvernieuwing en talentontwikkeling te versnellen.

[9] Bronvermelding (OML)
[10] Ontwerp-nota Ruimte, Ministerie van Volkshuisvesting en Ruimtelijke Ordening (VRO), september 2025

Demografie en kenmerken van de leerlingenpopulatie in Parkstad Limburg

Parkstad Limburg blijft een demografische krimpregio: bevolkingsprognoses laten richting 2040 een afname van circa 8,6% zien, terwijl Nederland als geheel groeit.

Tegelijkertijd laten DUO-cijfers en regionale analyses zien dat de leerlingaantallen in het voortgezet onderwijs in Parkstad de komende jaren relatief stabiel blijven rond het niveau van 10.000.



Grotere opgave

Daarnaast zien we dat in Parkstad de samenstelling van de bevolking afwijkt van de landelijke samenstelling. Onze opgave voor inclusief onderwijs is daardoor groter dan in de rest van het land. Om ons onderwijsaanbod hierop af te stemmen en in kwaliteit en kwantiteit te stabiliseren, richten wij ons op een nog bredere groep leerlingen en hun uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

4 Van missie naar strategie

Wij maken onze missie *Voor elk kind het beste onderwijs* waar door leerlingen te stimuleren en uit te dagen om verder te groeien. Wij helpen hen zich te ontwikkelen tot kritische en betrokken jongvolwassenen, die hun plek vinden in een snel veranderende wereld.

Wij dragen bij aan de vorming van leerlingen die vandaag al nadenken over de vraagstukken van morgen. Creativiteit, kennis, vaardigheden, begrip en ruimte voor de ander, respect, verantwoordelijkheid en veerkracht zijn daarbij onmisbaar.

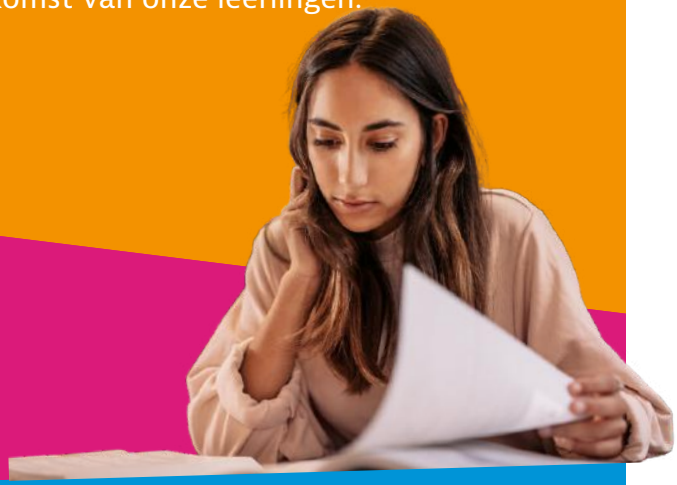
Ons onderwijs richt zich op vier samenhangende domeinen. De eerste drie worden ook wel de drieslag van onderwijspedagoog Gert Biesta[11] genoemd. Een vierde, allocatie, voegen we toe

om het belang van toekomstperspectief voor elke leerling te benadrukken

[11] Gert J.J. Biesta: Goed onderwijs en de cultuur van het meten, Boom / Lemma, 2012

1. Kwalificatie (het leren van kennis en vaardigheden)

We bieden kennis en ontwikkelen vaardigheden binnen verschillende leerdomeinen. Zo leggen wij een stevige basis voor de toekomst van onze leerlingen.



2. Socialisatie (burgerschapsvorming)

We geven inzicht in de rol van jongeren binnen de samenleving. We helpen hen oefenen met normen en waarden, maatschappelijke betrokkenheid en sociale vaardigheden.

3. Personificatie (persoonsvorming)

We ondersteunen leerlingen in het ontdekken van wie ze zijn, wat ze kunnen en wie ze willen worden. We leren hen reflecteren op hun eigen denken, voelen en handelen in relatie tot anderen.

4. Allocatie

We helpen leerlingen zorgvuldig bij het oriënteren op en kiezen van de best passende vervolgroute – of dat nu een vervolg-opleiding, een baan of een andere maatschappelijke rol is.

Ons onderwijs beweegt mee

Wij bieden **adaptief onderwijs:** onderwijs dat zich aanpast aan de mogelijkheden en aanpak van leerlingen én aan de veranderingen in de samenleving. Daarmee is de school een minisamenleving waarin de leerling samen met anderen kan groeien in kennis en vaardigheden én in het intermenselijk verkeer. Dit samen leren bevordert gelijke kansen. We erkennen daarmee dat elke leerling zich in een eigen tempo ontwikkelt en dat de wereld om ons heen voortdurend in beweging is. Daarom geven wij onderwijs dat meebeweegt.

Om adaptief onderwijs te realiseren, werken wij vanuit drie belangrijke voorwaarden:

Wij blijven in verbinding met elkaar

Wij werken samen, luisteren naar elkaar en leren van elkaar, leerlingen én medewerkers, evenals interne en externe stakeholders.

Wij bouwen aan een professionele cultuur

Wij stimuleren ontwikkeling, eigenaarschap en professionaliteit bij onze medewerkers.

Wij durven anders te organiseren

Wij kijken voortdurend hoe wij ons onderwijs het beste kunnen inrichten om recht te doen aan verschillen tussen leerlingen en aan wat de toekomst vraagt. Binnen de wettelijke en organisatorische mogelijkheden en binnen ons vermogen beweegt ons onderwijs mee.

Zo bieden wij onderwijs dat niet alleen vandaag past, maar ook voorbereidt op morgen.

in verbinding met elkaar
professionele cultuur
anders organiseren
adaptief onderwijs
voor elk kind het beste onderwijs

5 Adaptief onderwijs

Adaptief onderwijs vormt het hart van onze koers. We spelen flexibel in op de veranderende samenleving, op de behoefte van leerlingen, onze maatschappelijke opdracht in de regio en onze onderwijskundige opdracht. Gelijke kansen zijn het uitgangspunt, met positieve en hoge verwachtingen naar elk kind.

Ons onderwijs richt zich niet alleen op kennis en vaardigheden (kwalificatie), maar ook op respectvol en harmonieus samenleven (socialisatie), persoonlijke ontwikkeling (persoonsvorming) en het verwerven van een goede plek in de maatschappij (allocatie).

Dit doen we binnen het collectief kader van de klas, de school en de stichting SVO|PL dat ruimte biedt voor maatwerk, zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

We werken binnen de kaders van wet- en regelgeving, benutten inzichten uit onderzoek en zetten gericht -digitale - innovaties in. Zo brengen we het potentieel van elke leerling tot bloei, met aandacht voor wie zij zijn én wie zij kunnen worden. Daarmee bereiden we hen voor op een vervolgopleiding, werk en een wereld die voortdurend verandert.

Om bovenstaande te realiseren, werken we met de volgende strategische doelstellingen:

1. Voor elk kind een stevige en eerlijke basis: een goede start met gelijke kansen en rijke leerroutes.

Wij realiseren een stevige en eerlijke basis voor ieder kind door een inclusief curriculum te bieden waarin basisvaardigheden, leerstrategieën en gelijke kansen hand in hand gaan met toegang tot middelen en ruimte voor interscolaire verrijking binnen onze stichting.

Zo geven we elk kind een goede start die het verdient en de mogelijkheid om verder te groeien, waar die groei ook plaatsvindt.

2. Leren met betekenis – competenties die ertoe doen: leren dat raakt en vormt.

We ontwikkelen inspirerend onderwijs, kijken naar talenten en competenties en verzorgen onderwijs waarin leerlingen zichtbaar leren vanuit echte vraagstukken.

Ze werken samen met hun omgeving en die interactie helpt bij hun vorming tot veerkrachtige, gemotiveerde en betrokken wereldburgers. Zo maken we leren weer écht verbonden met het leven, de samenleving en de toekomst van onze leerlingen.

3. Technologie die talent versterkt: leren dat voorbereidt op de wereld van morgen.

We zetten technologie slim in, zodat iedere leerling en medewerker technologie ervaart als versterker van leren en werken: ondersteunend aan adaptief onderwijs.

Dit biedt ruimte aan creativiteit en bereidt voor op een toekomst vol mogelijkheden. Zo zetten we technologie in dienst van leerlingen en medewerkers.

De Nieuwe Thermen
VMBO-T / HAVO

Best practice

Contextrijk & buitenschools leren
In verbinding met elkaar

Om leren betekenisvol te maken, verbinden wij onderwijs nadrukkelijk met de wereld buiten de school. Via de DURF-route en LeerLABs werken leerlingen aan levensechte opdrachten in samenwerking met externe partners, organisaties en de wijk. Leren krijgt hierdoor context en sluit aan bij de leefwereld van leerlingen.

Zij ervaren waarom kennis en vaardigheden ertoe doen en ontwikkelen eigenaarschap over hun leerproces. Deze manier van werken vraagt om onderwijs dat flexibel is ingericht en dat ruimte biedt voor maatwerk, samenwerking en experiment.

Door buitenschools leren structureel onderdeel te maken van het curriculum, versterken we motivatie, betrokkenheid en maatschappelijke oriëntatie. Zo geven we adaptief onderwijs vorm dat niet alleen voorbereidt op toetsen, maar op deelname aan de samenleving.

"Wanneer leren verbonden is met de echte wereld, ontstaat duurzame ontwikkeling."

BEROEPS COLLEGE PARKSTAD LIMBURG BRANDENBERG

Best practice

De leerling in beeld

Om onderwijs en begeleiding beter aan te laten sluiten bij de leerling, werken wij vanuit het principe ‘De leerling in beeld’. Met adaptieve leermiddelen stemmen we het onderwijs af op tempo, leerstijl en talenten. Mentoren volgen de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig en onderhouden structureel contact met leerlingen en ouders. Via coach- en driehoeksgesprekken ontstaat een gedeeld beeld van wat een leerling nodig heeft om te groeien. Hierdoor versterken we eigenaarschap, motivatie en zelfvertrouwen. Onderwijs en begeleiding vormen samen één samenhangend ontwikkelproces, gedragen door de verbinding tussen leerling, school en thuis.

“Echt passend onderwijs begint bij goed kijken en samen afstemmen.”

6 In verbinding met elkaar

In verbinding met elkaar, dat is de basis voor onze samenwerking.

Het gaat om wie we zijn als persoon en als team, hoe we met elkaar omgaan en de intentie waarmee we werken aan het beste onderwijs voor elk kind. We geven vertrouwen, nemen verantwoordelijkheid, kennen elkaars uitdagingen, benutten ieders kwaliteiten en zoeken actief de samenwerking op. We bouwen aan een netwerk waarin communicatie open, eerlijk en doelgericht is.

Verbinding betekent ook dat iedereen zich in wederkerigheid gekend en gezien voelt – binnen teams, tussen scholen, in de hele organisatie en in samenwerking met externe partners.

In die verbondenheid, die altijd wederkerig is, ontstaat richting, draagvlak en de kracht om gezamenlijke doelen te realiseren, waardoor we bouwen aan onderwijs dat stevig verankerd is in de samenleving.

Naast de verbinding van medewerkers is de verbinding met onze doelgroep, de leerlingen en hun ouders/verzorgers, cruciaal voor het realiseren van onze missie.

Om bovenstaande te realiseren, werken we met de volgende strategische doelstellingen:

1. We ontwikkelen effectieve netwerken.

Netwerken waarin samenwerkingslijnen en verbindingen (verticaal en horizontaal) helder zijn.

We hebben inzicht in wie waarmee bezig is, waardoor samenwerking binnen, tussen en buiten scholen actief wordt gestimuleerd en gefaciliteerd.

2. We versterken doelgerichte samenwerking en wederzijdse erkenning.

Elke samenwerking is gekoppeld aan een helder gezamenlijk doel. Het is voor iedereen duidelijk wat diens unieke bijdrage aan dit doel is. Hiermee borgen we dat iedereen zich gekend en gezien voelt en eigenaarschap neemt voor het gezamenlijke resultaat.

3. We realiseren een proactieve en lerende samenwerkingscultuur.

We ontwikkelen expliciet de kwaliteiten die nodig zijn voor succesvolle samenwerking. We bouwen aan expertleergemeenschappen waarin we proactief kennis delen, van elkaar leren en vaardigheden opdoen in eigen leiderschap bij het organiseren van effectieve verbindingen.

BEROEPS COLLEGE PARKSTAD LIMBURG HERLE

Best practice

Rijke Schooldag

Om leerlingen gelijke ontwikkelkansen te bieden, organiseren wij het onderwijs breder dan het lesrooster. Met de Rijke Schooldag bieden wij vrijwillige naschoolse activiteiten op het gebied van sport, cultuur, ontmoeting en ondersteuning. In samenwerking met jongerenwerk en externe partners creëren we een veilige, ondersteunende omgeving waarin leerlingen zich gezien voelen en kunnen groeien. Deze aanpak versterkt burgerschap, welzijn en betrokkenheid. Door onderwijs anders te organiseren en nadrukkelijk verbinding te zoeken met de leefwereld van leerlingen, dragen we bij aan positieve ontwikkeling en toekomstperspectief.

"Talenten ontdekken en verbindingen maken."

BEROEPS COLLEGE PARKSTAD LIMBURG HOLZ

Leerling presenteert aan ouders en docent

Best practice

Holz Connected

Om leerlingen optimaal te ondersteunen, werken wij vanuit een sterke verbinding tussen school en ouders. Met Holz Connected zetten wij in op korte lijnen, persoonlijk contact en heldere communicatie. Mentoren delen successen, signaleren vroeg en zoeken tijdig contact wanneer dat nodig is. Ouders worden zo actieve partners in de ontwikkeling van hun kind. Binnen het team versterkt deze aanpak een professionele cultuur waarin verantwoordelijkheid wordt gedeeld en samenwerking vanzelfsprekend is. De verbinding tussen school en thuis draagt bij aan vertrouwen, duidelijkheid en een stabiele leeromgeving.

"Samenwerking begint bij open en oprechte communicatie."

7 Professionele cultuur

Passie voor de ontwikkeling van elk kind, onderlinge verbondenheid en vakmanschap van docenten en ondersteuners vormen de basis van onze professionele cultuur. We werken vanuit gedeelde waarden en het streven naar kwaliteit.

Iedereen krijgt de ruimte om te groeien en bij te dragen aan de realisatie van onze missie, op een manier die past bij zijn/haar talent. Denken, doen en reflecteren gaan hand in hand vanuit duidelijke rollen en verantwoordelijkheden. Daarbij vragen we om een onderzoekende houding van elke professional en handelen op basis van inzichten uit eigen data, praktijkervaringen en onderwijsonderzoek.

Binnen SVO|PL tonen we persoonlijk leiderschap. Medewerkers weten waarvoor ze staan, kennen de waarden van de organisatie en zijn daarin een voorbeeld voor anderen. We denken in mogelijkheden, spreken elkaar respectvol aan en zoeken samen naar oplossingen.

Niet alleen onze leerlingen groeien, ook onze medewerkers krijgen alle kansen om te leren, te bloeien en hun talent in te zetten. Zo blijven we bouwen aan goed onderwijs en aan een organisatie waar je met plezier werkt

Om bovenstaande te realiseren, werken we met de volgende strategische doelstellingen:

1. We versterken professionele leergemeenschappen waar medewerkers in het belang van de leerling samenwerken, vanuit een gezamenlijke taal, heldere rollen en co-creatie.

Zo verbinden en creëren we professioneel teams en samenwerking.

2.We versterken een professionele cultuur van goed werknemerschap en werkgeverschap. Hieraan dragen medewerkers bij met goed onderwijs voor iedere leerling, goede samenwerking voor elkaar en het goede voor de organisatie.

Wij doen dit vanuit eigenaarschap en overtuiging met als doel om samen onderwijs vorm te geven, uit te voeren en te verbeteren. Wij optimaliseren onze bijdragen aan goed onderwijs voor iedere leerling, voor elkaar en voor de organisatie.

3.Als goed werkgever versterken we een toekomstgerichte en ontwikkelingsgerichte cultuur waarin medewerkers verantwoordelijkheid nemen.

Vanuit goed werkgeverschap krijgen medewerkers ruimte om te leren, te innoveren en te verbeteren. Dit betreft de ontwikkeling van kennis, vaardigheden en gedrag met ondersteuning van technologische tools en generatieve AI.

BegaafdheidsProfielSchool (BPS) en maatwerk voor (hoog)begaafde leerlingen

Het Bernardinuscollege is als enige school in Parkstad aangesloten bij de Vereniging BegaafdheidsProfielScholen en draagt het BPS-keurmerk. Vanuit deze rol bieden wij onderwijs en begeleiding op maat aan (hoog)begaafde leerlingen, waarbij structurele signalering, maatwerk en een doorlopende leerlijn centraal staan.

Met een breed aanbod van verrijking, verdieping en versnelling sluiten wij aan bij het ontwikkelingspotentieel van de leerling. Programma's zoals SpringWijs en SpringMaar verbinden primair en voortgezet onderwijs en zorgen voor continuïteit in begeleiding.

Een deskundig BPS-team werkt samen met leerlingen, ouders, medewerkers, basisscholen en externe partners om talentontwikkeling, motivatie en welbevinden duurzaam te versterken. Zo geven wij adaptief onderwijs vorm voor (hoog)begaafde leerlingen en borgen wij expertise binnen onze professionele cultuur.

"Begaafdheid komt tot bloei wanneer onderwijs structureel aansluit bij het unieke ontwikkelingspotentieel van iedere leerling."

EIJKHAGEN COLLEGE

Best practice

De Eijkhagenles

Om de kwaliteit en herkenbaarheid van ons onderwijs te versterken, werken wij met de Eijkhagenles: een gezamenlijk didactisch kader dat richting geeft aan het handelen van docenten. De Eijkhagenles combineert duidelijke kwaliteitskenmerken – zoals een doelgerichte start, interactieve instructie en reflectieve afsluiting – met professionele ruimte om lessen af te stemmen op de behoeften van leerlingen.

Door deze gedeelde didactische taal leren docenten van en met elkaar en reflecteren zij structureel op hun handelen. Tegelijkertijd blijft het onderwijs adaptief en passend bij verschillen tussen leerlingen. Zo versterken we de professionele cultuur en borgen we onderwijskwaliteit, zonder de autonomie van de docent te beperken.

“Gedeelde kaders versterken vakmanschap en laten ruimte voor maatwerk.”

BEROEPS COLLEGE PARKSTAD LIMBURG PPL

Best practice

Ambitiekaarten Praktijkonderwijs Parkstad Limburg

Om onze strategische koers zichtbaar en werkbaar te maken in de dagelijkse praktijk, werken wij met ambitiekaarten. Deze kaarten vertalen de strategienota naar concrete speerpunten, gekoppeld aan kwaliteitsplannen. Teams werken hier cyclisch aan, onder begeleiding van domeineigenaren.

Door deze manier van werken ontstaat eigenaarschap op de werkvloer en wordt reflectie structureel onderdeel van het onderwijsproces. Ambities blijven niet abstract, maar sturen het dagelijks handelen. Zo verbinden we strategie, kwaliteit en praktijk en organiseren we schoolontwikkeling doelgericht en samen.

"Ambities krijgen betekenis wanneer ze richting geven aan ons dagelijks handelen."

8 Anders organiseren

Toekomstbestendig onderwijs

Het vraagt moed om anders te durven organiseren. We kiezen bewust voor een manier van organiseren die adaptief onderwijs mogelijk maakt: nu én in de toekomst.

Anders organiseren gaat over én het onderwijs én over de structuur van de organisatie.

Steeds stellen we ons de vraag: draagt anders organiseren bij aan duurzaam adaptief onderwijs? Dat helpt om kritisch te blijven, prioriteiten te stellen en te organiseren op basis van wat écht werkt.

Zo geven we toekomstbestendig onderwijs vorm met oog voor de leerling en met oog voor de uitvoerbaarheid in de praktijk.

Om bovenstaande te realiseren, werken we met de volgende strategische doelstellingen:

1. We richten pedagogisch-didactische en onderwijsondersteunende processen zo in dat zij optimaal adaptief onderwijs faciliteren en mogelijk maken.

Onze pedagogisch-didactische aanpak richten we op het effectief en efficiënt behalen van de leerdoelen en ondersteunen van onze leerlingen in hun leerproces. Onderwijsondersteunende systemen (rooster, leerlingvolgsysteem, lesverdeling, inrichting van de onderwijs-tijd en docenttaakverdeling) bevorderen de adaptiviteit van het onderwijs.

2. We vereenvoudigen onze processen en systemen binnen de wettelijke mogelijkheden van verantwoording en doelmatigheid, waardoor professionals tijd, energie en ruimte optimaal inzetten voor hun primaire taak.

Onderwijsondersteunende systemen en middelen faciliteren het adaptieve onderwijs op een efficiënte wijze.

3. We werken aan goed onderwijs vanuit onze visie, op een professionele wijze in goed georganiseerde teams.

We stellen teams zo samen dat professionals met verschillende talenten, achtergronden en functies samenwerken aan één gezamenlijk doel: voor elk kind het beste onderwijs.

Sintermeertencollege

Best practice

Praktijkgericht programma mavo

Om leerlingen beter voor te bereiden op hun vervolgroute, organiseren wij leren op een praktijkgerichte wijze. In het praktijkgerichte programma van de mavo-bovenbouw werken leerlingen aan realistische opdrachten voor echte opdrachtgevers. Door te leren in wisselende rollen ontwikkelen zij vaardigheden als samenwerken, plannen en verantwoordelijkheid nemen. Deze aanpak sluit aan bij verschillende talenten en leerstijlen en biedt leerlingen houvast bij keuzes richting mbo of havo. Leren wordt minder abstract en verschuift van volgen naar actief deelnemen. Zo organiseren wij onderwijs anders: gericht op ontwikkeling, inzicht en toekomstperspectief.

"Door ervaring ontstaat richting voor de toekomst."

Best practice

TECHNIEKCOLLEGE
PARKSTAD LIMBURG VMBO LEERJAAR 3 & 4

TechLab Parkstad

Om adaptief en toekomstgericht techniekonderwijs voor alle leerlingen mogelijk te maken, organiseren wij techniekonderwijs bovenschools en in samenwerking met partners.

Het TechLab Parkstad is een gezamenlijke fysieke leeromgeving waarin leerlingen van primair onderwijs tot vmbo onderzoekend leren met moderne technologie, zoals robotica, 3D-printers en programmeertools.

Door expertise, faciliteiten en middelen te bundelen, creëren we een rijke leeromgeving die afzonderlijke scholen niet zelfstandig kunnen realiseren. Leerlingen werken op hun eigen niveau en tempo en ontdekken al vroeg hun talenten binnen de zeven werelden van techniek. Tegelijkertijd ontstaat een doorlopende leerlijn richting vervolgonderwijs en arbeidsmarkt, passend bij de regionale context van Parkstad. Zo laat het TechLab zien hoe anders organiseren bijdraagt aan adaptief onderwijs, gelijke kansen en doelmatige inzet van middelen.

"Door samen te organiseren, maken we hoogwaardig techniekonderwijs toegankelijk voor iedere leerling."

9 Verantwoording en verantwoordelijkheid

Bij het dragen van verantwoordelijkheid hoort het afleggen van verantwoording. We laten aan elkaar en aan onze omgeving zien hoe en in welke mate de door ons zelf gestelde doelen gerealiseerd worden. We zijn transparant in wat goed gaat en wat beter kan. We werken mee aan wetenschappelijk onderzoek naar ons onderwijs. We zoeken de dialoog.

Iedereen neemt, passend bij de eigen rol, verantwoordelijkheid voor het geheel. Bestuursdiensten geven richting aan het onderwijskundig beleid en de uitvoering. Ondersteunende diensten faciliteren de primaire en secundaire processen in de scholen.

Indicatoren uit het Inspectiekader blijven een belangrijke toetssteen om vast te stellen of ons onderwijs van hoge kwaliteit is. Naast deze landelijke indicatoren willen we ook **letterlijk horen van onze leerlingen hoe het met hen gaat**, waar extra steun nodig is om zich als persoon verder te ontwikkelen in een uitnodigende omgeving.

Met de medezeggenschapsraden voeren we een actieve dialoog over ons onderwijs. In de jaarverslagen van zowel scholen, bestuur als (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad wordt verantwoording afgelegd.

Cyclisch, kritisch en open in dialoog werken vormt de basis voor gezamenlijke verantwoordelijkheid binnen en tussen onze scholen en met de omgeving.

10 Hoe blijven we op koers?

Samen streven we ernaar om onze strategische doelstellingen te realiseren door te bouwen aan een krachtige beweging waarin iedere professional en iedere leerling zich gehoord, betrokken en in ontwikkeling voelt.

Vanuit stevige bovenschoolse samenwerking zorgen we ervoor dat onze gezamenlijke ambitie – *voor elk kind het beste onderwijs* – **zichtbaar werkelijkheid** wordt in de klas, in de school en in de regio.

We zetten in op de ontwikkeling van een lerende organisatie: professionals vormen en versterken professionele leergemeenschappen (PLG's), waarin we systematisch werken op basis van de best beschikbare kennis uit onderzoek en onze praktijksituatie (evidence-informed). De nieuwe leidraden van het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek (NRO) bieden hiervoor een stevig kader: cyclisch en onderzoeksmatig werken aan **verbetering, gezamenlijk reflecteren, monitoren en bijstellen.**

Tegelijkertijd versterken we een cultuur van continue verbetering door het inzetten van lean-practitioners en champions op onze scholen en in centraal verband.

Door het **lean-gedachtegoed** richten we onze aandacht op wat écht waarde toevoegt voor de leerling, elimineren we onnodige verspilling en maken we procesverbetering onderdeel van onze dagelijkse praktijk. In de praktijk betekent dit dat teams actief in kaart brengen wat de leerling nodig heeft, kritisch kijken naar processtappen en verbeteracties ondernemen — terwijl we **elkaar inspireren, ondersteuning bieden en successen delen.**

"Bouwen aan een krachtige beweging waarin iedere professional en iedere leerling zich gehoord, betrokken en in ontwikkeling voelt."

Belangrijk is dat leerlingbetrokkenheid centraal staat – de leerling is geen passieve deelnemer, maar mederegisseur van de eigen ontwikkeling.

De VO-raad benadrukt het belang van structurering van leerlingparticipatie in de onderwijspraktijk.

Via raadpleging, inspraakorganen en participatieve vormen zorgen we dat leerlingen meedenken over hun leeromgeving en vormgeven aan het onderwijs voor én door hen.

Om ervoor te zorgen dat we – met 6000 leerlingen en 800 professionals – samen op koers blijven, leggen we een duidelijk stappenplan voor communicatie vast:

- **We zorgen voor regelmatige, duidelijke en inspirerende communicatie richting alle betrokkenen;**
- **We creëren zichtbare momenten waarin (samen) leren, positieve ervaringen en verbinding centraal staan;**
- **We monitoren voortgang cyclisch met heldere indicatoren en terugkoppeling, zodat we tijdig kunnen bijsturen en leren van elkaar.**

Dankzij deze integrale aanpak – lerende organisatie, PLG's, evidence-informed werken, lean-principes, leerlingbetrokkenheid, communicatie en samenwerking – versterken we de betrokkenheid van al onze professionals en leerlingen. We doen dit samen, elke stap weer, zodat we over vier jaar met trots kunnen zeggen: we hebben onze visie waar kunnen maken. **Samen blijven we op koers.**

nawoord

Deze strategienota is een co-productie van ons allemaal.

Medewerkers van alle scholen, het bestuursbureau, ouders, leerlingen en externe stakeholders hebben actief bijgedragen aan de totstandkoming ervan. Wat hier ligt, is het resultaat van gezamenlijke reflectie, gedeelde ambitie en verbondenheid rondom één opdracht: **voor elk kind het beste onderwijs.**

Nu breekt een nieuwe fase aan. We zijn klaar om de implementatie van deze strategie zorgvuldig voor te bereiden, zodat we in 2026–2027 en volgende schooljaren daadwerkelijk realiseren wat we hier hebben afgesproken. Dat vraagt focus, samenwerking en de moed om keuzes te maken.

Met Adaptief Onderwijs als fundament bewegen we mee met onze leerlingen en met de wereld om ons heen. We versterken onze professionele cultuur, verdiepen de samenwerking in verbinding met elkaar en durven anders te organiseren waar dat nodig is. Zo creëren we ruimte voor kwaliteit, eigenaarschap en ontwikkeling – voor leerlingen én medewerkers.
Dank aan iedereen die heeft bijgedragen en blijft bijdragen. De kracht van deze strategie zit niet in de woorden, maar in ons gezamenlijke handelen.
De koers is helder. De wil is er. Nu zetten we samen de stap van ambitie naar werkelijkheid en maken we zichtbaar het verschil voor elke leerling, elke dag.

Het college van Bestuur,
Marjon Epema, voorzitter / Ronald Paulissen, lid

Stichting Voortgezet Onderwijs
Parkstad Limburg
Akerstraat 85–87
6417 BK Heerlen
T 045 5712597
info@svopl.nl

www.svopl.nl

svo|pl