

Strategienota SVO|PL 2021-2025

Datum	07-10-2021
Opsteller	CvB
Fase besluitvorming	Fase 7: Besluit CvB
Voorgenomen besluit CvB	7-10-2021
Behandeld Directieraad	11-11-2021
[Actie GMR] GMR	29-11-2021
[Actie RvT] RvT	30-11-2021
Definitief besluit CvB	16-12-2021

Inleiding

Een strategienota geeft richting aan een organisatie in de wijze waarop een missie en visie vertaald wordt naar doelen en hierop aansluitende acties in een periode. De strategienota SVO|PL 2021-2025 bouwt voort op het in de vorige periode gelegde fundament.

Onze ambitie vertaald naar het motto voor elk kind het beste onderwijs” is ongewijzigd. In de komende periode willen we ambitieus invulling gaan geven aan deze doelstelling door nog gericht aan te sluiten op de behoeften en mogelijkheden van onze leerlingen, hun omgeving en actuele ontwikkelingen, met name de ervaringen en gevolgen van corona.

De nota omvat een beknopte evaluatie van de vorige strategienota en een korte beschrijving van de actuele situatie van het onderwijs op onze scholen. Op basis hiervan is missie, visie geactualiseerd en zijn opnieuw zeven doelen benoemd. Tussen deze doelen is sprake van overlap, het ene doel staat in verbinding met een ander doel als het gaat om bijvoorbeeld samenhang, volgorde of als voorwaarde.

Waar de strategienota de visie, missie en doelstellingen beschrijft, wordt in het plan van aanpak (spoorboekje) de acties en de uitvoering hiervan beschreven. Van het groter denken in een strategienota naar het kleiner doen in de uitvoering en realisatie.

Onze ambitie

“Voor elk kind het beste onderwijs”

Het onderwijs van de scholen van SVO|PL levert een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van de jeugd in Parkstad en omgeving. Ons onderwijs is gericht op kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming van elk kind. In onderlinge samenhang dragen deze drie begrippen bij aan het beste onderwijs. We kennen de verscheidenheid in maatschappelijke omstandigheden die kinderen thuis en in hun directe omgeving ervaren, houden hier rekening mee zonder te aanvaarden dat verschillen aan het begin van een leven bepalend blijven voor de verdere ontplooiing. We willen dat elk kind zich naar zijn eigen mogelijkheden ontwikkelt tot een jongvolwassene die vol vertrouwen, plezier en persoonlijke ambitie, samen met anderen, een bijdrage kan en wil leveren aan de maatschappij.

Onze kernwaarden zijn;

gezamenlijkheid,

We zijn betrokken met elkaar. We weten dat we elkaar nodig hebben. We vullen elkaar aan vanuit de overtuiging dat we van elkaar kunnen en mogen verschillen. We zijn er voor elkaar.

verantwoordelijkheid,

We zijn samen verantwoordelijk voor ons onderwijs. We zijn verantwoordelijk voor de ruimte die we krijgen. We leggen verantwoording af over ons handelen.

gelijkwaardigheid,

We zijn gelijkwaardig maar niet gelijk. We leren omgaan met verschillen. Ieder wordt naar eigen vermogen en capaciteiten geholpen en gerespecteerd

ontwikkeling.

We maken kennis met het onbekende, het nieuwe en leren hoe we hier mee om moeten gaan. We willen weten, leren om zo een rijker mens in ervaring en kennis te worden. We stimuleren een lerende omgeving waarin van een ieder gevraagd wordt om zich te blijven ontwikkelen. We hechten aan individuele ontwikkeling die ten goede komt van de gemeenschap waar we leven, leren en werken.

Ons motto “voor elk kind het beste onderwijs” heeft een persoonlijke, individuele betekenis voor elk kind. Het gaat uit van de verschillen in ontwikkeling en mogelijkheden van een kind, sluit aan op de behoeften van de leerling en de maatschappelijke omgeving en biedt een veilige omgeving waar ambitie uitgedaagd en zelfvertrouwen en doorzettingsvermogen gestimuleerd worden. Indien we hierin slagen, doen we recht aan de kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming van elk kind en dragen we tevens bij aan een regio waar het goed is om te leven, leren en werken met elkaar, nu en later.

Met onze ambitie sluiten we aan bij de visie van het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) waarin wordt gesteld dat een gezonde en veilige omgeving, motivatie en sociaal welbevinden een belangrijke basis om te kunnen presteren op school en te herstellen van de gevolgen van de Coronacrisis. Ook het NPO richt zich op brede en volwaardige leerontwikkeling van leerlingen: hun cognitieve en beroepsontwikkeling, hun sociale en persoonlijke ontwikkeling en hun mentale welbevinden.

De terugblik: evaluatie strategienota 2017-2020

In de periode 2017-2020 hebben we met alle betrokkenen binnen en buiten SVOPL gewerkt aan zeven doelen die we ons in de Strategienota 2017-2020 hadden gesteld. In algemene zin kan gesteld worden dat deze doelen eerder dienend waren dan gedreven door de missie en visie. Het zijn doelen die bijdragen aan een fundament, een basis om te komen tot een meer missie gedreven organisatie. Voor een deel zijn het concrete doelen die niet direct in verbinding staan met het beste onderwijs voor elk kind, maar wel randvoorwaardelijk zijn. Zonder voldoende leerlingen en een efficiënte bedrijfsvoering bijvoorbeeld ontbreekt het immers aan middelen om doelen te realiseren.

Hoewel de doelen bij de start in 2016 onvoldoende vertaald zijn in meetbare of merkbare resultaten, is het toch mogelijk om per doel vast te stellen in welke mate we succesvol zijn geweest en welke conclusies we hieruit trekken voor de nieuwe strategienota.

1. Taalvaardigheid

Op het vlak van taalvaardigheid is gewerkt met een datateam met vertegenwoordiging uit alle scholen. Uit de eind 2020 gehouden evaluatie blijkt dat op alle scholen aandacht is voor taalvaardigheid. Ook vóór 2016 zijn er al taalprojecten op diverse scholen. Het datateam heeft vooral bijgedragen aan een verbreding en verdieping van de activiteiten gericht op taalvaardigheid. Uit de evaluatie komt verder naar voren dat er te weinig aandacht is geweest voor methodisch onderzoek naar resultaten en communicatie binnen de scholen in de achterliggende periode. De aanbeveling is om vanuit een stichting brede visie op taal een projectplan taalgericht vakonderwijs met duidelijke doelen met overleg binnen en tussen de scholen te implementeren. Het voortdurend gebruik van data is hierbij een belangrijke voorwaarde.

2. Kwaliteitsborging

Kwaliteitsborging heeft plaatsgevonden in de vorm van managementrapportages op kwartaalbasis. De basis hiervan is het toezichtkader Inspectie aangevuld met doelen uit de strategienota. Onderwerpen en criteria zijn aangepast op basis van een jaarlijkse evaluatie en actualiteit. Uit het in september 2020 gehouden onderzoek door de Inspectie blijkt dat het kwaliteitssysteem functioneert zowel op bestuurs- als schoolniveau. Verdere borging, actualisatie en implementatie in de gehele organisatie is de volgende stap.

3. Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid is in deze periode vooral vertaald naar de beschikbaarheid van middelen zoals digitale lesmethoden, "Bring your own" device, digitale cursussen voor medewerkers. Een gericht bestuur brede aanpak bijvoorbeeld op het vlak van professionalisering heeft nog niet plaatsgevonden. Digitale geletterdheid is toegenomen toen door Corona gedwongen er geen andere keuze was dan digitaal onderwijs. Uit de in juli 2020 gehouden quickscan onder leerlingen en medewerkers blijkt dat de belangrijkste voordelen van afstandsonderwijs de grotere mate van zelfstandigheid en vrijheid van leerlingen is en de mogelijkheid voor de leraar om meer maatwerk te leveren. De belangrijkste nadelen zijn dat de leerlingen minder geleerd hebben dan in reguliere lessen en het gemis van het persoonlijke contact met medeleerlingen en leraar.

4. Duurzame inzetbaarheid personeel

Het bij het vorige doel genoemde ontbreken van een gericht professionaliseringsbeleid staat in verbinding met het realiseren van een duurzame inzet van medewerkers. Om in het nu en het straks goed te kunnen functioneren, moeten medewerkers beschikken over actuele kennis en vaardigheden en deze kunnen toepassen, zowel binnen als buiten het klaslokaal. Terugblikkend is bij het bevorderen van duurzame inzetbaarheid de focus vooral gericht op het voorkomen en beperken van ziekteverzuim, scholing voor bevoegdheden en regelingen als het generatiepact. Deze onderwerpen zijn belangrijk maar staan nog te zeer los van een personeelsbeleid dat gericht is op weerbaarheid, wendbaarheid en wederkerigheid.

5. Marktaandeel Parkstad en omgeving

Hoewel het altijd moeilijk is om vast te stellen welke factoren de uiteindelijke keuze van een leerling en zijn ouders voor een bepaalde school bepaalt, kunnen we wel concluderen dat, ondanks de krimp in de regio, de instroom op bestuursniveau stabiel is en zelfs groeit in de laatste jaren. Aantoonbaar is het marktaandeel gestegen in de afgelopen periode. We zien wel een groei van het geheel van het algemeen vormend onderwijs en een lichte daling binnen het geheel van het beroepsonderwijs.

6. ICT-privacy

ICT-privacy als doel staat in nauwe relatie met de in 2018 ingestelde Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). In de achter ons liggende periode is voldaan aan de formele voorschriften van de wet. Ook op het vlak van bescherming van datagegevens door bijvoorbeeld hacking zijn belangrijke preventieve maatregelen genomen, zowel wat betreft de harde kant (o.a. servers) als de zachte kant (processen, gebruik). Het toenemend belang van digitalisering en daarmee de grote impact van storingen, van welke aard ook, op onderwijs en bedrijfsvoering betekent dat dit onderwerp permanente aandacht vraagt.

7. Doelmatigheid huisvesting

In de afgelopen vier jaar zijn een aantal bouwdelen teruggegeven aan de gemeenten als eigenaar, bijvoorbeeld bij Brandenburg en Herle, of hebben een andere bestemming gekregen zoals de kloostervleugel bij Bernardinus. Ook is met gemeente Landgraaf nieuwbouw afgesproken voor het Eijkhagen. Het aantal overtollige vierkante meters is en wordt daarmee aanzienlijk beperkt.

De algemene conclusie is dat op het vlak van de doelstellingen gerelateerd aan de bedrijfsvoering, zoals ict, huisvesting en marktaandeel, de doelen grotendeels zijn gerealiseerd. Anders is het bij doelstellingen op het vlak van onderwijs en personeel. De hier geleverde inspanningen hebben nog onvoldoende resultaat bereikt. In deze nieuwe strategienota hebben we dan ook opnieuw doelen geformuleerd rond de kwaliteit van ons onderwijs, de taalvaardigheid en de ontwikkeling van ons personeel.

De blik vanuit het heden

Een strategienota is gericht op de toekomst, in dit geval tot 2025. Die blik wordt bepaald door de plek waar je staat. Een andere plek geeft een andere kijk op de toekomst. Deze strategienota is ontwikkeld en geschreven in het schooljaar 2020-2021. Een jaar waarin de gehele wereld letterlijk in de ban is van een pandemie, corona. Een schooljaar waarin leerlingen en leraren vaker niet dan wel op school zijn. Een jaar waarin ons doen en laten onder het vergrootglas ligt waardoor zwakke en sterke punten meer zichtbaar en merkbaar zijn.

Deze strategienota kan geen tijdloos document zijn dat voorbijgaat aan de actualiteit en vooral de gevolgen van corona voor het onderwijs en maatschappelijk leven. Bovendien is vanuit de rijksoverheid een groot Nationaal Programma Onderwijs (NPO) in ontwikkeling met een looptijd tot 2024. Het NPO zorgt voor herstel van de corona-gerelateerde vertragingen in het onderwijs binnen 2,5 jaar. Er is specifieke aandacht voor de kwaliteit van het onderwijs en het welbevinden van leerlingen. In deze periode is het inzicht vergroot in de omvang van de onderwijsvertragingen. Gebleken is welke interventies het meest effectief zijn voor de leerlingen en daarnaast voor de ontwikkeling van leraren. Voorbeelden van interventies zijn perspectief bieden en het geven van vertrouwen waardoor rust ontstaat. SVO|PL wil in de uitvoering van de strategienota een verbinding leggen met de doelstellingen van het NPO.

Door corona is de invloed van thuis op het leren van de leerling duidelijk en soms pijnlijk duidelijk geworden. Aanwezigheid en opleiding van ouders, beschikbaarheid van leermiddelen als een laptop of letterlijk ruimte, maken de verschillen in mogelijkheden om te kunnen leren groter. Kansenongelijkheid is niet nieuw of onbekend, maar is niet eerder zo zichtbaar geweest.

Juist in de regio Parkstad is de verwachting dat de kansenongelijkheid, zeker ten opzichte van andere delen van het land, in de afgelopen jaren verder is toegenomen. Zo is het opleidingsniveau in Parkstad in vergelijking met de rest van Zuid-Limburg veel lager en groeien meer kinderen op in armoede. Onderwijs op afstand in een vaak moeilijke thuissituatie vergroot de kansenongelijkheid verder. Om verschillen kleiner te maken is een gerichte aanpak nodig, zonder hierbij leerlingen te scheiden op basis van sociale en economische achtergrond.

Ook de verschillen tussen leerlingen en hun leerstijl zijn scherper aan het licht gekomen, ongeacht de schoolsoort. Waar bij de ene leerling door gebrek aan houvast en strakke begeleiding leerachterstanden ontstaan, is de andere leerling nu meer in de gelegenheid om zelfstandig te plannen en studeren en behaalt zelfs betere resultaten. De verschillen in leeropbrengsten en studieresultaten zijn extremer geworden tijdens corona.

Voor veel leerlingen en ook veel medewerkers is het gemis aan persoonlijk contact zwaar tijdens de lockdown. Bij het openstellen van de scholen bleek het sociale belang van onderwijs. Bij afwezigheid van een ontmoetingsplek als een school nemen gevoelens van depressiviteit toe en neemt zelfvertrouwen af. Het belang van een school die zo veel meer is dan de plek waar je leert, is duidelijker dan ooit aangetoond.

Het gedwongen overgaan naar digitaal onderwijs heeft een tweeledige opbrengst. Enerzijds wordt het belang van het elkaar ontmoeten en leren in een school bevestigd, anderzijds wordt ook ervaren welke mogelijkheden digitaal onderwijs kan bieden als het gaat om bijvoorbeeld differentiëren. Nieuwe en, afhankelijk van het onderwerp, efficiënte vormen van contact en overleg zijn ontdekt.

Deze tijd laat ons waarderen wat we bijna vanzelfsprekend zijn gaan vinden. Een herwaardering van de school als plek van leren en ontmoeten. Een tijd die nieuwe mogelijkheden in onderwijsvormen laat zien. Het is van belang om de waarde van deze nieuwe vormen verder te onderzoeken en gericht toe te passen. Helaas ook een tijd waarin kansenongelijkheid niet alleen erg zichtbaar is geworden maar ook geleid heeft tot verschillen in ontwikkeling van leerlingen. Een tijd ook waarin een deel van de leerlingen op (verdere) achterstand in hun ontwikkeling is gekomen. Een tijd om lering uit te trekken als het gaat om doel, inhoud en vorm van het onderwijs in de komende jaren.

De blik op de toekomst

Er is een noodzaak om de komende twee, drie jaar gericht te werken aan onderwijs waarin rekening wordt gehouden met de bovengenoemde uitkomsten, negatief en positief, van een pandemie. Deze strategienota legt een verbinding tussen datgene waarin SVOPL en haar scholen zich willen onderscheiden vanuit strategisch oogpunt en datgene wat nodig is om de huidige generatie leerlingen verder te brengen rekening houdend met de actualiteit. Hier is niet sprake van een tegenstelling of twee sporen maar van een samenkomen binnen één visie en één aanpak als het gaat om het beste onderwijs voor elke kind.

Voor de komende vier jaar stellen we zeven doelen die in samenhang merkbaar of meetbaar bijdragen aan het beste onderwijs voor elk kind. Bij elk doel worden concrete acties opgesteld. Deze acties staan in verbinding met de diverse projectplannen, het inspectiekader en de uitvoering van het nationaal programma onderwijs. Acties en doelen kennen een volgorde in prioriteit en in tempo van uitvoering en realisatie. Prioritering en fasering zijn opgenomen in een programma (spoorboekje) waarin de strategienota (met een looptijd tot 2025), nationaal programma onderwijs (gericht op 2024) en het volgende inspectiebezoek (naar verwachting 2024) samenkomen. De verschillende lijnen staan in verbinding en zullen elkaar kruisen op onderdelen. In het spoorboekje wordt het proces van uitvoering met de daarbij horende acties in de tijd verder uitgewerkt.

1. Uitdagend onderwijs

Veel van wat we willen bereiken met het eerste doel, uitdagend onderwijs, komt terug en wordt verder uitgewerkt in de andere zes doelen. De doelen staan immers niet op zichzelf.

Ons onderwijs is gericht op de ontwikkeling van kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Zonder volledig te kunnen of willen zijn, geven we de volgende uitleg aan deze filosofische begrippen.

Onder *kwalificatie* verstaan we dat onze leerlingen zich die kennis, vaardigheden en competenties eigen maken die ze nodig hebben om te kunnen functioneren in de samenleving en in het toekomstig beroepsleven. Het landelijke examenprogramma is voor ons een essentiële leidraad en tevens een toetssteen voor de realisatie hiervan. Hierbij zien we taalvaardigheid (doel 2) als een voorwaarde om leerlingen in alle opzichten te kwalificeren. Het curriculum dat we naast het examenprogramma aanbieden, geeft elke leerling de mogelijkheid tot verbreding en verdieping. In doel 3, toegankelijk onderwijs, wordt hiervan een verdere uitwerking gegeven.

Socialisatie is meer dan burgerschap alleen. Onze leerlingen leren en ervaren de diversiteit van de samenleving in de school en in de omgeving, dichtbij maar ook veraf. Een samenleving waar je deel van uitmaakt en samen met anderen niet uitgaat van bedreigingen maar van mogelijkheden. Betrokkenheid en eigen verantwoordelijkheid stimuleren en waarderen we. Je staat niet alleen, je hoort erbij en we verwachten dat je er bij wilt horen om zo bij te dragen aan het geheel. Andere doelen zoals toegankelijkheid (3) en maatschappelijk relevantie onderwijs (6) horen hier bij.

Bij *persoonsvorming* gaat het om de ontwikkeling van het individu. School draagt bij aan de ontwikkeling van je eigen identiteit, wie jij bent, wilt en kunt zijn. Het ontdekken van persoonlijke vrijheid, autonomie en hier mee om kunnen gaan, ook door het dragen van de verantwoordelijkheid voor je zelf. Persoonsvorming en welzijn zijn nauw met elkaar verbonden. Juist de ontwikkeling van het individu moet in alle doelen gestimuleerd worden. Verantwoordelijkheid krijgen en willen, staat in nauwe relatie met verantwoording afleggen over hoe je omgaat met de vrijheid die je verwerft en krijgt (doel 7).

Bovengenoemde begrippen zijn niet exclusief van toepassing op onze leerlingen maar komen ook terug in de ontwikkeling van onze medewerkers (doel 4).

In onderlinge samenhang dragen de drie bovengenoemde begrippen bij aan het beste onderwijs. We scheppen een pedagogisch didactische omgeving waarin leerlingen op basis van vertrouwen en ervaren veiligheid gestimuleerd worden om kennis te maken met wat van huis uit niet vanzelfsprekend is, leren persoonlijke ambities te stellen en hen te steunen bij het waarmaken van die ambities. We scheppen de omstandigheden waarin leerlingen uitgedaagd worden om hun grenzen te verleggen, als leerling, als individueel persoon en als burger in een steeds complexere samenleving.

Leren is niet herhalen, oefenen of verbeteren. Inherent aan werkelijk leren is onzekerheid. Je hoort, leest, zegt of doet iets wat je eerder niet of niet in die vorm hebt gedaan. Onze scholen brengen leerlingen in contact met die onbekendheid en leren hun omgaan met onzekerheid die kan ontstaan. We doen dat op vlak van beroep en vervolgopleiding maar ook op het vlak van

maatschappelijke en technische ontwikkelingen, cultuur, sport en leefstijl. Nieuwe ervaringen, vaak met een positief resultaat maar soms ook teleurstellend, maken het mogelijk om eigen ambities te kunnen stellen en te groeien als persoon.

We doen dat in een veilige omgeving waar we elkaar kennen, respecteren en waarderen om wie je bent. We weten hoe we elkaar kunnen aanspreken op een positieve manier. De leraar is deskundig, kent zijn leerlingen, weet waar kansen en risico's liggen en kan zijn leerlingen begeleiden in zijn, haar ontwikkeling.

2. Taalvaardigheid

Taalvaardigheid is een voorwaarde voor uitdagend onderwijs van een hoge kwaliteit. We hebben vastgesteld dat dit doel uit de vorige strategienota onvoldoende gerealiseerd is. Juist vanwege het belang van een goede taalvaardigheid zowel binnen als buiten de school en gelet op de taalachterstand in de regio Parkstad continueren we het doel, maar veranderen we van aanpak.

In de aanpak beginnen we met het formuleren van een taalvisie op bestuursniveau. We versterken de taalvaardigheid van leerlingen en medewerkers. Rekening houdend met de verschillen in doelgroep worden uitvoeringsplannen op schoolniveau vastgesteld. Taalvaardigheid beperkt zich niet tot de talenvakken maar krijgt in elk vakwerkplan een herkenbare plaats. De voortgang van taalvaardigheid komt terug in de managementrapportages en schooljaarverslagen. Op bestuursniveau vindt coördinatie en het delen van kennis en ervaring plaats. We voeren een uniforme nulmeting uit en stellen objectief en vergelijkbaar de voortgang vast op de verschillende scholen. We maken gebruik van deskundigheid en onderzoek van partners als Universiteit Maastricht. Ons doel is een taalvaardigheid op minimaal het landelijk gemiddelde niveau.

Medewerkers bieden we cursussen taalvaardigheid aan die wat inhoud en eisen betreft aansluiten op hun functie en werkzaamheden, zoals het schrijven van een rapportage of het geven van een mondelinge presentatie. In de gesprekkencyclus komt dit onderwerp terug.

3. Toegankelijk onderwijs

We nemen zo veel mogelijk belemmeringen weg zodat elk kind die opleiding kan volgen die bij zijn of haar mogelijkheden en ambities past. Nog te vaak weegt bijvoorbeeld de thuissituatie van een leerling te zwaar bij een schooladvies en, of schoolkeuze. Werkelijk passend onderwijs sluit aan op de ontwikkelingsmogelijkheden van een kind.

Om meer leerlingen toegang te kunnen geven tot passend onderwijs in deze betekenis van het woord, versterken we de samenwerking met het primair onderwijs, met name via een doorlopende pedagogische-didactische lijn. Scholen voor basisonderwijs en vervolgonderwijs kennen elkaar en stemmen vorm en inhoud van onderwijs met name in de overgangsjaren van 10 tot 14 jaar meer met elkaar af. We laten leerling uit het primair onderwijs actief kennismaken met de diversiteit aan opleidingen en scholen in de regio. We gaan uit van heterogene brugklassen waarin een leerling in principe op het hoogste niveau geplaatst wordt en vervolgens gestimuleerd en begeleid wordt om de bij hem of haar passende ontwikkeling te krijgen.

We bevorderen dat leerlingen vakken op een ander niveau kunnen volgen dan alleen het niveau van de afdeling of het leerjaar waar ze staan ingeschreven.

Ons onderwijs is gericht op een zo groot mogelijke inclusiviteit. We nemen schotten tussen speciaal en regulier onderwijs weg door in samenwerking met bijvoorbeeld speciaal onderwijs meer leerlingen toegang te geven tot onze scholen. We maken beter gebruik van de kennis en mogelijkheden binnen onze scholen. Waar nodig versterken we de ondersteuning binnen de school maar richten ons meer dan voorheen op samenwerking met andere onderwijsinstellingen, zorginstellingen en gemeenten op het vlak van deskundigheid en ondersteuning. Langs deze weg willen we meer leerlingen toegang geven tot een opleiding die past bij hun ambities en mogelijkheden.

4. Professionele cultuur

Onze medewerkers zijn ieder vanuit hun eigen rol en taak in staat om succesvol en met voldoening een bijdrage te leveren aan het beste onderwijs voor elk kind, in de klas en binnen de school.

We beseffen dat dit een uitdagende vraag is voor ons allen. We willen dan ook blijvend investeren in de ontwikkeling van onze medewerkers. We geven ruimte aan onze medewerkers om te ontdekken welke nieuwe mogelijkheden er zijn om onderwijs van een hoge kwaliteit waar te maken. We gaan hierbij uit van de principes van de professionele cultuur. Onze medewerkers nemen gezamenlijk verantwoordelijkheid waarbij het schoolplan het kader biedt. We werken en leren samen, voelen ons met elkaar verbonden en waarderen de inbreng van anderen. We benutten elkaars kwaliteiten, talenten en vakmanschap om samen verder te komen. Hiervoor is het nodig dat we met elkaar aan de slag gaan en daarbij anders durven en willen kijken naar het onderwijs én de organisatie, de wijze waarop we binnen de scholen zaken nu organiseren.

Onze gesprekken zijn gericht op ontwikkeling en een duurzame goede relatie. Scholingsplannen zijn gericht op persoonlijke en professionele ontwikkeling aansluitend op (toekomstige) ontwikkeling van de school. Leidinggevend en coachen bij deze ontwikkeling zonder de eigen verantwoordelijkheid van de medewerker te beperken.

Om de onderwijsdoelstellingen te kunnen realiseren, is het noodzakelijk om de pedagogische-didactische kennis en vaardigheden te versterken. De diversiteit vraagt om een breed palet bij de leraar om aan te kunnen sluiten bij de verschillen in behoefte bij leerlingen. Daarnaast vraagt het werken in een professionele cultuur ook verdere ontwikkeling.

De schoolleiding is toegerust om sturend en coachend medewerkers te stimuleren en te waarderen in werkzaamheden en professionele ontwikkeling.

Een belangrijke voorwaarde om op verschillende niveaus onderwijs te kunnen verzorgen is de aanwezigheid van passende leermiddelen in een passende leeromgeving. Om optimaal gebruik te kunnen maken van (digitale) leermiddelen en omgeving, zullen leraren ook op dit punt begeleid en geschoold worden.

We verwachten en vragen veel van onze medewerkers bij de realisatie van de in deze nota geformuleerde doelstellingen. Deze verwachtingen kunnen alleen waargemaakt worden indien we actief zoeken naar manieren om de nu al ervaren werkdruk te verlagen. Samen met de medewerkers willen we onderzoeken op welke wijze we het werken binnen een school zo anders kunnen inrichten dat het als een verlichting ten opzichte van de huidige situatie ervaren wordt.

5. Onderwijsaanbod

SVO|PL kent een breed onderwijsaanbod, van praktijkonderwijs tot tweetalig vwo en gymnasium verdeeld over drie gemeenten. Dit aanbod is geen vanzelfsprekendheid maar vraagt voortdurend aandacht, zowel uit oogpunt van kwaliteit actualiteit en betaalbaarheid.

Het bestaande aanbod zal steeds getoetst moeten worden aan de eisen en omstandigheden van de tijd. Belangrijke vragen die we ons hierbij moeten stellen is of het bestaande aanbod aan opleidingen en specialisaties nog steeds voldoet aan de vraag vanuit de samenleving of dat het aanbod geactualiseerd moet worden. Ook vraagstukken van behoud en versterking van kwaliteit en betaalbaarheid komen hierbij aan de orde. Bij kwaliteit is met name de personele component essentieel want de kwaliteit van een opleiding en zekere specialisaties wordt in hoge mate bepaald door de beschikbaarheid en de kwaliteit van de medewerkers. Betaalbaarheid hangt samen met een mogelijke verandering in inkomsten en/of kosten.

Opleidingen en specialisaties die mogelijk onder druk komen te staan, vragen om creatieve oplossingen om deze druk weg te nemen. Samenwerking tussen onze scholen maar ook met andere opleidingen, maatschappelijke instellingen en bedrijfsleven kan een dergelijke oplossing bieden. Uitgangspunt blijft dat SVO|PL de leerlingen en de omgeving een breed en gevarieerd onderwijsaanbod van hoge kwaliteit wil blijven aanbieden.

Elke school biedt een basis van hoge kwaliteit die elke leerling toegang geeft tot de bij die afdeling passende vervolgopleiding. Daarnaast heeft elke school een onderscheidend profiel, vaak in de bovenbouw, dat weliswaar beperkt is in omvang van aanbod maar wel van een uitstekende kwaliteit. Ons onderwijsaanbod is divers en complementair.

We nemen de best practices mee die we in onze omgeving zien en zorgen voor een open mindset bij onszelf waarbij we praktische bezwaren serieus nemen.

Een gedifferentieerd onderwijsaanbod wordt gestimuleerd door o.a. de invoering van de zogenaamde LIFO methodes met ingang van het schooljaar 2021-2022. Onder LIFO wordt verstaan de combinatie van de bekende papieren leermiddelen (Folio) met digitale leermiddelen (Licenties). Onze medewerkers worden blijvend geschoold om optimaal en efficiënt gebruik te maken van deze leermethodes.

6. Maatschappelijk relevant onderwijs

Ons onderwijs is maatschappelijk relevant en draagt actief bij aan de maatschappelijke ontwikkeling in een grootstedelijke omgeving. We zijn verbonden en in dialoog met de omgeving, vaak dicht bij de school en soms meer op afstand. Juist in de regio Parkstad kan onderwijs actief bijdragen aan de sociaaleconomische ontwikkeling.

We realiseren dit op een aantal niveaus:

- We maken hiertoe afspraken met het vervolgonderwijs en met name het beroepsonderwijs als het gaat om omvang en kwaliteit van ons opleidingsaanbod.

- We zijn voor gemeenten een vanzelfsprekende partner bij het geven van antwoorden op een grootstedelijke vraagstukken.

- Inhoud en vorm van ons onderwijsaanbod vergroot de kansen van leerlingen op een waardevolle loopbaan op een voortdurend wijzigende arbeidsmarkt.

- We versterken de maatschappelijke positie van onze leerlingen door gerichte aandacht voor socialisatie en persoonsvorming. Onze leerlingen zijn in alle opzichten voorbereid op een toekomst na de middelbare school.

We zorgen ervoor dat school in continue verbinding staat met de buitenwereld/omgeving middels gerichte inzet van Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding (LOB), door externe relevante partners in school te halen en door ook het leren buiten school(gebouw) te organiseren.

7. Verantwoordelijkheid en verantwoording

Bij het dragen van verantwoordelijkheid hoort het afleggen van verantwoording. We laten aan elkaar en aan onze omgeving zien hoe en in welke mate de door ons zelf gestelde doelen gerealiseerd worden. We zijn transparant in wat goed gaat en wat beter kan. We werken mee aan wetenschappelijk onderzoek naar ons onderwijs. We zoeken de dialoog.

Indicatoren uit het Inspectiekader blijven een belangrijke toetssteen om vast te stellen of ons onderwijs van hoge kwaliteit is. We actualiseren deze onderdelen in de managementrapportage.

Naast deze landelijke indicatoren willen we ook letterlijk horen van onze leerlingen hoe het met hen gaat, waar extra steun nodig is om als persoon zich verder te ontwikkelen in een uitdagende omgeving. We doen dat door gebruik te maken van enquêtes en door het organiseren van in samenstelling wijzigende klankbordgroepen waar alle leerlingen gestimuleerd worden om op een kritische en correcte wijze het onderwijs en hun eigen rol te evalueren. Leerlingen worden voorbereid om binnen een groep contact te leggen en positie in te nemen. Langs die weg organiseren we niet alleen feedback van onze leerlingen maar dragen we ook bij aan spreekvaardigheid en zelfvertrouwen.

We continueren de collegiale visitatie tussen onze scholen. Al meerdere jaren is dit voor ons een kenmerkende vorm van verantwoording afleggen en leren van elkaar in een veilige omgeving met en onderbouwde kritische blik van een collega om zo te ontdekken wat goed gaat en beter kan.

Met de medezeggenschapsraden voeren we een actieve dialoog over ons onderwijs. We evalueren regelmatig de voortgang van de strategienota en de uitvoering van het Nationaal Programma Onderwijs. In het jaarverslag van zowel bestuur als (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad wordt verantwoording afgelegd.

Naast de formele medezeggenschapsraad organiseren we andere informele overlegvormen binnen en tussen scholen waarin leidinggevendenden, medewerkers, ouders en leerlingen elkaar kunnen ontmoeten. Waar dat nog niet het geval is, wordt de vorming van ouder- en leerlingenraden gestimuleerd.

Op bestuursniveau organiseren we drie keer per jaar themabijeenkomsten waarvoor medewerkers, ouders en leerlingen uitgenodigd worden om met ons de voortgang van de strategienota te bespreken. Wat zijn hun ervaringen, wat gaat goed, wat kan beter en waar is meer aandacht voor nodig?

Door cyclisch, kritisch en open in dialoog te zijn binnen en tussen onze scholen en in nauw contact te staan met de omgeving, leggen we aan elkaar verantwoording af over de verantwoordelijkheid die een ieder heeft.