

'De nieuwe strategienota in een notendop' (leerlingenversie)

Leerlingen hebben het meeste belang bij goed onderwijs. Dus werd deze doelgroep het eerst gevraagd om te reageren op en met aanvullingen te komen voor de nieuwe strategienota van SVO | PL.

In opdracht van het College van Bestuur gebeurde dat op 11 september 2018 in een vorm die vooral leerlingen moest aanspreken. De groep debatters onder hen begon de middag met een heuse boksles in een sportcentrum in Parkstad. Aansluitend gingen zij, na een behoorlijke voorbereiding, de discussie aan met CvB, directieleden en een onderwijsinspecteur als onverwachte mystery guest. Maar niet eerder dan dat Armin van Buuren (op video) de groep had uitgedaagd met zijn bekend nummer 'All we ever hear from you, is blah,blah,blah' (100 miljoen keer gedownload).

De locatie: een geïmproviseerde boksring in het Paviljoen van Carbon 6, het kloppend creatief hart van Parkstad. (Te) kleine leerlingenteams van alle SVO | PL-scholen, leden van de Raad van Toezicht, teamleiders, docenten en sectordirecteuren vormden het publiek. Dat kon na de vier rondes ook nog zijn mening inbrengen. Bij de deuropening had een hologram al voor een futuristische verwelcoming gezorgd. Een jury wees na afloop de 'winnaars' van het debat 'Knokken voor goed onderwijs' aan op basis van hun argumenten.

Een van de doelen uit de strategienota is dat er meer verbinding met de regio moet komen. Daarom verplaatste de hele groep zich aansluitend naar het IBA-kantoor in de stad. Daar kregen de scholen het verzoek om vooral leerlingen in te schakelen om de directe omgeving van de school te verbeteren, bij voorkeur in verbinding met een bestaand IBA-project. De kans is dan groot dat het ingediende project door IBA wordt gefinancierd.

Na afloop waren bijna alle reacties over deze wijze van inspraak positief. Mooi was te zien hoe sommige directieleden ter plekke afspraken maakten om op hun eigen school met deze leerlingen verder aan de slag te gaan en hun inbreng in concrete vervolgacties om te zetten. De volgende bijeenkomst is met ouders en daarna met andere stakeholders, ook allebei in een afwijkende dialoogvorm. De resultaten worden steeds verwerkt in de huidige concept strategienota, die daarmee een 'levend' en actueel document blijft.

De opbrengst van de voorbereidingsuren en deze discussierondes op basis van de stellingen:

1. Het streven naar 'het beste onderwijs voor elk kind' herkennen we.

Vaardigheden als samenwerken, creativiteit, lerend/onderzoekend vermogen, kritisch denken, zelfvertrouwen en een ondernemende houding mogen meer aan bod komen in de lessen. Basis- en hoger onderwijs geven hun leerlingen en studenten al veel meer keuzevrijheid. Het VO- onderwijsstelsel moet nog een inhaalslag maken. We willen graag zelfstandiger en vaker in teams werken, met meer afwisseling in de werkvormen en levensechte, praktijkgerichte uitdagingen binnen en buiten de school.

2. De persoonlijkheidsontwikkeling is op onze scholen merkbaar.

Bij persoonlijkheidsontwikkeling is er veel verschil tussen de SVO | PL-scholen. In de onderbouw worden we bij de hand genomen, in de bovenbouw is dat minder nodig. Toch zou er juist in die periode meer tijd voor sociaal-emotionele begeleiding moeten zijn. De groepsvorming in een klas of leerjaar is erg sterk. Daardoor ken je andere leerlingen uit je klas of leerjaar nauwelijks. We willen elkaar beter leren kennen, ook om elkaar te kunnen ondersteunen als dat nodig is. De scholen moeten dit faciliteren, bijvoorbeeld door meer buitenschoolse activiteiten. Daarnaast is nodig dat ook in de bovenbouw de mentorlessen goed worden ingevuld en serieus genomen. Meer aandacht voor bijvoorbeeld omgaan met stress, de hoge druk en alle verwachtingen van buitenaf. Er moet tijd komen voor echte gesprekken tussen mentor en leerlingen en leerlingen onderling. Die gaan dan niet alleen over cijferlijsten, verzuim en studieplanning.

3. Buitenschools leren is op onze school belangrijk.

Buitenschools leren komt zeker in allerlei vormen voor, maar de lesmethodes zijn bijna altijd het vertrekpunt. Te weinig actualiteit en aandacht voor wat ons echt bezighoudt. Vraag het ons! Bij LOB willen we de bekende beroepenvoorlichting met testjes en invullijsten voor een deel inruilen voor ontdekkend, praktijkgericht leren bij opleidingen en bedrijven. Steeds meer leerlingen doen nu een beroep op studiecoaches van buiten de school. Die gaan wel echt met je in gesprek. Organiseer speeddate-avonden met bedrijven, zoals op vmbo, ook voor havo en vwo. Schakel bovenbouwleerlingen in bij de profielkeuzes in de onderbouw.

4. Er is extra aandacht voor kansarme leerlingen.

Onder leerlingen praten we niet over armoede. We weten van de meeste klasgenoten niet of ze het thuis financieel moeilijk hebben. Dat komt ook doordat iedereen aan alle buitenschoolse activiteiten kan meedoen.

5. Sociale en culturele onderwerpen en taalvaardigheid krijgen genoeg aandacht.

We stellen een nieuw vak voor: Regionale Maatschappelijke Vorming over onze (eu)regio en haar identiteit. Bij de natuurprofielen moet door middel van modulair onderwijs ook de optie komen om met vakken als geschiedenis, filosofie en kunst bezig te zijn. Op het tto kun je internationale ervaringen opdoen. Dat moet ook op andere vo-opleidingen (meer) mogelijk zijn. Bij het vak Duits bijvoorbeeld willen we meer weten over cultuur en land naast de taal zelf. Gewoon nog vaker de grens overgaan. Het aantal leerlingen uit andere culturen neemt toe, maar we weten veel te weinig van elkaar.

6. Er wordt hard gewerkt aan de versterking van digitale en communicatieve vaardigheden.

Een probleem is dat veel docenten nog niet voldoende digitaal vaardig zijn. Daardoor zijn ze bang om actueel, digitaal lesmateriaal te gebruiken. Dus zou er eerst meer scholing voor docenten moeten komen.

7. Op school leer je hoe je moet leven om succesvol te zijn.

Op onze scholen proberen ze je te leren wat nodig is om een succesvolle carrière te maken. 'Wat wil je worden?' is dan de vraag. Dat is belangrijk, maar wat we missen zijn de levenslessen over **wie** we willen worden/zijn.

8. Er is voldoende onderlinge uitwisseling tussen de SVO | PL-scholen.

Er zijn onder schooltijd niet zoveel contacten met leerlingen van andere scholen als je eenmaal voor een school hebt gekozen.



Debatters in de ring:

Leerlingen: Jos van Helden en Lydia Janssen van Scholen van Bernardinuscollege, Marit Nelissen, Sem van Horssen, Nicole Chudy en Kylie Bauermann van CMCEijkhagen

College van Bestuur: Ron Bonekamp.

Directieraad: Guy de Munck (BC)

Inspectie (Mystery Guest): Wouter Wieldraaier

Jury: Ank Wijnands (directeur BcPL, Dio Bos (communicatie bestuursbureau), Ronald Deumens (teamleider gymnasium BC), Bart Temme (creatief leider)

Inbreng achteraf:

Jolie Alhaj Mohamad Alissa (3^{tl} BcPL, locatie Herle), Brian van Gelder (Techniekcollege) Kristy Hollands (Popschool Parkstad), John Monsewije (College van Bestuur en Guy Schreurs (GMR)

Winnende debatters: leerlinge Nicole Chudy en inspecteur Wouter Wieldraaier

Geluid en Beeld: Sander Plantema

Carbon6: Benjo

Hologram: Submedia Heerlen

IBA-deel: Kelly Regterschot, Bart Temme, Jos Bauer

Organisatie/scheidsrechters: Christiane Beaumont en Tjeu Seeverens

9. Je merkt dat de volwassenen op school een voorbeeldfunctie hebben.

Er is respect voor de meeste docenten. Dat respect wordt niet afgedwongen door status maar ontstaat door de persoonlijkheid van de docent. Een goede docent is positief, innovatief en creatief en beheerst zijn vak. Deze docenten hebben ook een hechte band met ons.

10. De meeste onderwijzers en leerlingen komen met plezier naar school.

Een docent moet tegenwoordig over superkrachten beschikken. Te hoge eisen, waardoor het beroep onaantrekkelijk wordt. Net als veel leerlingen hebben ze last van prestatiedruk. Vaak weten docenten en leerlingen onvoldoende van elkaar hoe groot die druk van buitenaf is. Dan is school niet zo leuk. Als ze daarna van school zijn, denken ze meestal toch met plezier aan die tijd terug.





Tip / kans:

Nodig Bart Temme van IBA op school uit om samen met hem en leerlingen na te denken over een geschikt project voor 'Jongere bewoners maken Parkstad'

